

SÍNDROME DE ASPARGER: REVISÃO DE LITERATURA

ASPARGER SYNDROME: LITERATURE REVIEW

Anilton Jorge da Nóbrega Gonçalves¹
Ankilma do Nascimento Andrade²
Cícera Amanda Mota Seabra³
Thaise de Abreu Brasileiro⁴

RESUMO: As crianças com S.A. não compreendem bem os mecanismos da comunicação, apesar de terem um bom desenvolvimento gramatical e de vocabulário. Podem não saber como pedir ajuda ou quando se impor. Podem falar com voz monótona, com escasso controlo sobre o volume e a entoação. A maior parte da sua conversa gira em torno de um tema preferido, ao qual voltam uma e outra vez, com uma monotonia quase obsessiva. Esse estudo tem como objetivo realizar uma revisão de literatura atualizada acerca da Síndrome de Asperger. Com o desejo de se chegar a um agrupamento dos dados e uma síntese do conhecimento sobre o tema proposto, a revisão integrativa da literatura foi escolhida como método de pesquisa a se obterem os dados, de modo a responder a seguinte questão norteadora: Analisar a síndrome de Asperger na pediatria. Diante da pesquisa nas bases, foram selecionados sete trabalhos que se enquadravam com a questão norteadora e características aqui citadas anteriormente, que serão discutidos e explorados. Diante de todo o exposto pelos autores dos trabalhos que fizeram parte dessa pesquisa, as crianças portadoras de SA necessitam de uma atenção especial e individual em meio ao ambiente familiar e, sobretudo na escola, onde a criança tende a desenvolver habilidades diferentes com a ajuda dos profissionais das instituições de ensino que apresentam formação específica para trabalhar com ensino e aprendizagem de crianças que necessitam de atenção especial.

¹ Discente do curso de bacharelado em medicina da Faculdade Santa Maria.

² Graduada em Enfermagem pela Faculdade Santa Emília de Rodat (2005). Possui Mestrado (2010) e Licenciatura (2009) em Enfermagem pela Universidade Federal da Paraíba, Especialização em Auditoria em Serviços de Saúde (2007) e Especialização em Saúde da Família pela UFPB (2014). Doutora em Ciências da Saúde pela Faculdade de Medicina do ABC (2016) e Docente da Faculdade Santa Maria de Cajazeiras, nos cursos de Enfermagem e Medicina.

³ Médica. Docente da Faculdade Santa Maria de Cajazeiras.

⁴ Médica pela Faculdade de Medicina Nova Esperança (2011), com Residência em Pediatria pelo Hospital Universitário Osvaldo Cruz (HUOC). Docente no módulo: Saúde da Criança e Coordenadora do Internato do curso de medicina na Faculdade Santa Maria de Cajazeiras - PB.

ABSTRACT: *Children with AS do not fully understand the mechanisms of communication, despite having a good grammatical and vocabulary development. They may not know how to ask for help or when to impose themselves. They can speak in a monotone voice, with little control over volume and intonation. Most of their conversation revolves around a favorite theme, to which they return repeatedly, with an almost obsessive monotony. This study aims to conduct an updated literature review about Asperger's Syndrome. Desiring to group data and synthesize knowledge about the proposed theme, the integrative literature review was chosen as the research method to obtain the data, in order to answer the following guiding question: Analyze Asperger's Syndrome in pediatrics. After research in the bases, we selected seven studies that fit with the guiding question and characteristics mentioned previously, which we will discuss and explore. Given all that the authors of this research have done, children with AS need special and individual attention in the family environment, and especially at school, where the child tends to develop different skills helped by professionals from educational institutions that present specific training to work with teaching and learning of children who need special attention.*