

DOI: 10.35621/23587490.v12.n1.p2007-2024

PATRIMÔNIO QUE SE APRENDE: DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO PATRIMONIAL DA FAZENDA ACAUÃ NO ENSINO INFANTIL EM APARECIDA-PB

HERITAGE THAT CAN BE LEARNED: GUIDELINES FOR HERITAGE EDUCATION AT FAZENDA ACAUÃ IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN APARECIDA-PB

Djanira Kelly Alves de Sousa¹
Marina Goldfarb de Oliveira²
Diêgo Claudino de Sousa Diniz³
Filipe Valentim Afonso⁴

RESUMO: Este artigo tem como objetivo **propor diretrizes para a educação patrimonial infantil** voltadas aos moradores da Fazenda Acauã, no município de Aparecida-PB, visando fortalecer a identidade cultural local, a memória coletiva e a valorização do patrimônio arquitetônico. Trata-se de uma **pesquisa aplicada**, de abordagem qualitativa, que se fundamenta em revisão bibliográfica, análise documental e do contexto educacional municipal. Os resultados demonstram que, apesar do tombamento do bem, sua inserção no ensino infantil é incipiente, com carência de integração curricular, formação docente e materiais específicos. Como contribuição central, o estudo **elabora e propõe diretrizes pedagógicas** estruturadas em quatro eixos: integração transversal do patrimônio ao currículo, adoção de metodologias lúdicas e sensoriais, capacitação continuada de educadores e produção de materiais didáticos. Conclui-se que a aplicação dessas diretrizes pode transformar a Fazenda Acauã em um recurso educativo efetivo, permitindo que as crianças se apropriem afetiva e criticamente do patrimônio, assegurando sua preservação e o fortalecimento dos vínculos identitários da comunidade.

¹ Discente do Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Santa Maria - UNIFSM, e-mail 20182059046@fsmead.com.br.

² Orientador da Pesquisa e docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Santa Maria - UNIFSM, e-mail 000729@fsmead.com.br.

³ Docente do curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Santa Maria - UNIFSM, e-mail 000727@fsmead.com.br.

⁴ Docente do curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Santa Maria - UNIFSM, e-mail 000848@fsmead.com.br.

Palavras-chave: educação patrimonial; patrimônio arquitetônico; memória coletiva; fazenda acauã.

ABSTRACT: This article aims to propose guidelines for children's heritage education at Fazenda Acauã, in the municipality of Aparecida, Paraíba, aiming to strengthen local cultural identity, collective memory, and the appreciation of architectural heritage. This is applied research with a qualitative approach, based on a bibliographic review, document analysis, and analysis of the municipal educational context. The results demonstrate that, despite the property's heritage listing, its inclusion in early childhood education is incipient, lacking curricular integration, teacher training, and specific materials. As a central contribution, the study develops and proposes pedagogical guidelines structured around four axes: transversal integration of heritage into the curriculum, adoption of playful and sensory methodologies, ongoing teacher training, and production of teaching materials. It concludes that the application of these guidelines can transform Fazenda Acauã into an effective educational resource, allowing children to emotionally and critically engage with heritage, ensuring its preservation and strengthening the community's identity bonds.

Keywords: heritage education; architectural heritage; collective memory; acauã farm; early childhood education.