

DOI: 10.35621/23587490.v12.n1.p2025-2042

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO INFANTIL DE TRIUNFO-PB: UMA ANÁLISE SOB A PERSPECTIVA DA NEUROARQUITETURA PARA CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

DIAGNOSIS OF THE MUNICIPAL PRESCHOOL IN TRIUNFO-PB: AN ANALYSIS FROM THE PERSPECTIVE OF NEUROARCHITECTURE FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Raiane Cosme de Sousa¹

Francisco Thiago Moreira Cavalcanti²

Marjorie Maria Abreu Gomes de Farias³

Marina Goldfarb de Oliveira⁴

RESUMO: O presente artigo teve como objetivo analisar a Creche Municipal Vovó Mocinha, localizada em Triunfo-PB, sob a perspectiva da neuroarquitetura, considerando as necessidades sensoriais e cognitivas de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA). A pesquisa buscou compreender como os ambientes físicos da escola podem favorecer ou dificultar a inclusão e o bem-estar desses alunos. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza aplicada e caráter exploratório, desenvolvida por meio de revisão bibliográfica, estudo de campo e análise comparativa. A fundamentação teórica abordou autores como Eberhard, Mostafa e Pallasmaa, que relacionam ambiente, cognição e comportamento. O estudo de campo, realizado na creche, analisou aspectos como organização espacial, iluminação, ventilação, mobiliário e conforto ambiental, utilizando um checklist baseado nos critérios de Mostafa (2014). Os resultados indicaram que, embora o espaço atenda à funcionalidade básica, apresenta limitações quanto aos princípios da neuroarquitetura, como ausência de áreas de refúgio sensorial, transições graduais entre estímulos e zoneamento sensorial adequado. Também foram observadas deficiências na sinalização visual e tátil e nos recursos de segurança adaptados.

¹ Graduanda do curso de Arquitetura e Urbanismo pelo Centro Universitário Santa Maria. 20201059046@fsmead.com.br.

² Orientador da pesquisa e docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Santa Maria. 000780@fsmead.com.br.

³ Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Santa Maria. 000537@fsmead.com.br.

⁴ Docente do Curso de Arquitetura e Urbanismo do Centro Universitário Santa Maria. 000729@fsmead.com.br.

Conclui-se que a aplicação dos princípios da neuroarquitetura é essencial para criar ambientes educacionais mais acolhedores, seguros e inclusivos. Assim, o estudo contribui com subsídios teóricos e práticos que podem orientar intervenções projetuais e políticas públicas voltadas ao aprimoramento da infraestrutura escolar e à promoção do desenvolvimento integral de crianças com TEA.

Palavras-chave: Neuroarquitetura; Educação Infantil; Transtorno do Espectro Autista (TEA); Inclusão Escolar; Triunfo-PB.

ABSTRACT: *This article aimed to analyze the Municipal Daycare Center Vovó Mocinha, located in Triunfo-PB, from the perspective of neuroarchitecture, considering the sensory and cognitive needs of children with Autism Spectrum Disorder (ASD). The research sought to understand how the physical school environment can either promote or hinder the inclusion and well-being of these students. Methodologically, it is a qualitative, applied, and exploratory study, developed through bibliographic review, field study, and comparative analysis. The theoretical framework included authors such as Eberhard, Mostafa, and Pallasmaa, who discuss the relationship between environment, cognition, and behavior. The field study, conducted at the daycare center, examined aspects such as spatial organization, lighting, ventilation, furniture, and environmental comfort, using a checklist based on Mostafa's (2014) criteria. The results indicated that, although the space meets basic functionality, it presents limitations regarding the principles of neuroarchitecture, such as the absence of sensory refuge areas, gradual transitions between stimuli, and adequate sensory zoning. Deficiencies were also observed in visual and tactile signage and in safety resources adapted to sensory needs. It is concluded that applying the principles of neuroarchitecture is essential to create more welcoming, safe, and inclusive educational environments. Thus, the study provides theoretical and practical contributions that may guide design interventions and public policies aimed at improving school infrastructure and promoting the integral development of children with ASD.*

Keywords: Neuroarchitecture. Early Childhood Education. Autism Spectrum Disorder (ASD). School Inclusion. Triunfo-PB.